

STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA DREVÁRSKA A STAVEBNÁ

Krásno nad Kysucou č. 1642, 023 02

VÝCHOVNÝ PROGRAM

CENTRA VOĽNÉHO ČASU

Školský rok: 2016/2017

Aktualizované: 26. 08. 2016

Schválil : PaedDr. Ján Palko

riaditeľ SOŠds

Predkladá : PhDr. Karin Bugalová

vedúca CVČ

Obsah:

- 1. IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE**
- 2. CHARAKTERISTIKA ZARIADENIA**
- 3. CIELE VZDELÁVANIA**
- 4. FORMY VZDELÁVANIA**
- 5. KOMPETENCIE ŽIAKA CENTRÁ VOĽNÉHO ČASU**
- 6. TEMATICKÉ OBLASTI VÝCHOVY**
- 7. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA DETÍ**
- 8. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV**
- 9. POŽIADAVKY NA KONTINUÁLNE VZDELÁVANIE PEDAGOGICÝCH ZAMESTNANCOV**
- 10. POPIS MATERIÁLNYCH PODMIENOK**
- 11. POPIS PERSONÁLNYCH PODMIENOK**
- 12. POPIS EKONOMICKÝCH PODMIENOK**
- 13. POPIS PODMIENOK BEZPEČNOSTI PRÁCE A OCHRANY ZDRAVIA**
- 14. PODMIENKY PRIJÍMANIA UCHÁDZAČOV, PRIEBEH A UKONČOVANIE VZDELÁVANIA**
- 15. PODMIENKY PRE VZDELÁVANIE ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VZDELÁVACÍMI POTREBAMI**
- 16. DĹŽKA A ČASOVÝ PLÁN VZDELÁVANIA**

Prílohy

- príloha č.1 Plán práce na šk. rok 2016/2017

1. IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

Centrum voľného času pri Strednej odbornej škole drevárskej a stavebnej Krásno nad Kysucou č. 1642, 023 02 Krásno nad Kysucou

Názov: Stredná odborná škola drevárska a stavebná

Sídlo : č. 1642, 023 02 Krásno nad Kysucou

IČO: 00891835

Súčasťou organizácie je:

Stredná odborná škola drevárska a stavebná

Spojená stredná škola Kysucké nové Mesto

Školská jedáleň

Centrum voľného času

Centrum voľného času Čadca

Školské dielne

Centrum voľného času pri SOŠDaS

Telefón: 041/ 4385337/23

e-mail: skolskestredisko@post.sk

sosdskrasno@sosdskrasno.sk

Účel zariadenia:

Centrá voľného času v súlade so zákonom NR SR č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v § 115 Centrum voľného času, vytvárajú podmienky na neformálne vzdelávanie, organizujú a zabezpečujú výchovno-vzdelávaciu činnosť.

Doba prevádzky:

CVČ je otvorené v pracovné dni – od 07, 00 hod. do 16,00 hod.

Štatutárny orgán: PaedDr. Ján Palko, riaditeľ SOŠDaS v Krásne nad Kysucou

Krásno nad Kysucou, dňa 26. 08. 2016

PaedDr. Ján Palko
riaditeľ SOŠdas

2. CHARAKTERISTIKA ZARIADENIA

Centrum voľného času zabezpečuje výchovno-vzdelávaciu činnosť a aktívny oddych detí a mládeže v ich voľnom čase formou spontánnych aktivít, súťaží a individuálneho prístupu v priebehu celého roka.

Usmerňuje rozvoj záujmov, utvára podmienky na rozvíjanie a zdokonaľovanie praktických zručností, podieľa sa na formovaní návykov užitočného využívania voľného času.

Plní úlohy pri ochrane detí pred sociálno-patologickými javmi, v prevencii problémového vývinu detí, v prevencii delikventného vývinu mládeže.

Samotné CVČ je súčasťou SOŠDaS k dispozícii má klubovňu, prednáškovú miestnosť, školskú knižnicu, telocvičňu, posilňovňu, učebne, ihriská, triedy.

Okrem krúžkovej činnosti do ktorej sa žiaci môžu zapojiť počas celého šk. roka je:

- študentom k dispozícii klubovňa, ktorá je vybavená počítačmi pripojenými na internet, žiaci si v klubovni môžu pozrieť DVD, počúvať hudbu, prečítať časopisy, ktoré sú podľa ich záujmu objednávané.
- možnosť kopírovania rôznych materiálov pre vyučovanie
- možnosť vyhľadať si na internete úlohy, referáty ... pre vypracovanie domácich úloh
- možnosť vytlačiť, rozmnožiť, skenovať práce potrebné pre prípravu na vyučovanie
- možnosť získať zručnosti potrebné pre život prostredníctvom prednášok, besied ..., kde sú na besedy prizývaní pracovníci z úradu práce, lekár, právnik, príslušník polície...

3. CIELE VZDELÁVANIA

Všeobecné ciele:

- všeobecný rozvoj osobnosti človeka s dostatkom mnohostranných aktivít v rámci voľného času
- podpora pri získavaní a uplatňovaní znalostí pri rozvoji plnohodnotného života
- výchova k zdravému životnému štýlu včítane formovania pozitívneho vzťahu k životnému prostrediu
- osobná a sociálna výchova

Dlhodobé ciele:

- zavádzanie nových prvkov a prítlačlivejších foriem práce pre študentov
- vytváranie priestoru pre spontánnu činnosť
- vytváranie a upevňovanie vzťahov s inštitúciami v meste a jeho okolí
- prevencia negatívnych javov a ich uplatňovanie v CVČ
- spolupráca a odborná príprava pri výbere adekvátnych záujmov a záľub
- starostlivosť o talentovaných študentov
- rešpektovanie premenlivosti mládežníckych záujmov a ponuka na rôznych činnostiach v ZÚ
- vytváranie tímu pedagógov a odborníkov odovzdávať svoje skúsenosti pri využití rôznych foriem práce a tvorivého prístupu k študentom
- spolupracovať a podieľať sa na živote v meste spoločne s rôznymi inštitúciami, ktorých náplňou sú tiež voľno časové aktivity
- zachovanie výšky úhrady, aby účasť na záujmovom vzdelávaní nebola limitovaná sociálnymi možnosťami účastníkov

Konkrétne krátkodobé ciele

- krátkodobé ciele sú stanovené a špecifikované v plánoch činnosti
- v oblasti pravidelného záujmového vzdelávania chceme rozšíriť ponuku v oblasti športu o väčší počet záujmových útvarov. Naším cieľom je fyzický rozvoj všetkých účastníkov nielen na športoviskách, ale i vo voľnej prírode. Chceme tak predchádzať

prehlbujúcim sa problémom s nadváhou u mládeže a rôznym iným zdravotným problémom spôsobených z nedostatku pohybových aktivít

- V oblasti príležitostných aktivít budeme usilovať okrem už tradične pripravovaných činností, o zapojenie čo najširšej verejnosti, a to zapájaním sa do kultúrneho a športového života na škole a v meste
- Vytvoriť kvalitný informačný servis pre CVČ a tým dosiahnuť jeho väčšiu propagáciu /napr. www. stránky, regionálny tlač a pod./
- podpora a participácia na prácu a fungovanie školskej rady
- využívanie vzdelávacích seminárov a školení pre kmeňových zamestnancov a externých pracovníkov

Základné poňatie obsahu záujmového vzdelávania

Obsah záujmového vzdelávania vychádza z princípu rozvoja kľúčových kompetencií.

CVČ sa zameriava na rôznorodé formy činnosti:

a/ pravidelná výchovná, vzdelávacia a záujmová činnosť

b/ príležitostná výchovná, vzdelávacia a záujmová činnosť

c/ osvetová činnosť vrátane zhromažďovania a poskytovania informácií

d/ starostlivosť o nadaných študentov

e/ organizovanie súťaží a prehliadok

Obsah záujmového vzdelávania vo všetkých jeho formách v CVČ súvisí so základným princípom otvorenosti a umožňuje ich realizáciu s prihliadnutím k veku, individuálnym možnostiam, záujmom a potrebám všetkých študentov. Študenti získavajú nielen znalosti a zručnosti, ale sú vedení k ich využitiu v praxi.

Ad a) Pravidelná výchovná vzdelávacia a záujmová činnosť

Športová oblasť: futbal, florbal, stolný tenis, softenis, volejbal, basketbal, halový futbal, atletika, cykloturistika, turistika, fitness - posilňovací, šachy, futbal, šípky, lyžovanie, streľba, plavecký, bedminton,

Oblasť technická: stavebníctvo, počítače, projektové programovanie, rozhlasový žurnalista, internet známy – neznámy,

Oblasť umelecko-výchovná: tanečný, výtvarné techniky, jazyky, umelecké

rezbárstvo, dekor očami študentov, rozhlasový žurnalista, ukáž čo vieš, filmový klub, publicistický, multimedialna angličtina

Oblasť enviromentálna: voda okolo nás, chémia okolo nás

Vzdelávacie kurzy, semináre: zručnosti potrebné pre život, zdravý životný štýl,

Ad b) Príležitostná výchovná, vzdelávacia a záujmová činnosť

- tradičné akcie poriadene v spolupráci so školou (Deň boja za slobodu a demokraciu, Imatrikulácia, Mikuláš, Vianočný program, Deň učiteľov...)
- akcie tematicky poriadene podľa ročných období a sviatkov
- vzdelávacie akcie – prednášky
- športové akcie

Ad c) Organizovanie súťaží a prehliadok mládeže

- organizovanie vlastných prehliadok a súťaží
- organizovanie výstav – výstavy prác, výrobkov účastníkov CVC

4. FORMY VZDELÁVANIA

Formy vzdelávania vychádzajú zo školského zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

Záujmové vzdelávanie sa uskutočňuje nasledovnými formami:

- a/ príležitostnou výchovnou, vzdelávacou, záujmovou a tematickou rekreačnou činnosťou v priestoroch mimo školy - súťaže, výstavy, koncerty poriadane v meste Krásno nad Kysucou, Čadca, Žilina
- b/ pravidelnou výchovnou, vzdelávacou a záujmovou činnosťou
 - záujmové krúžky, kurzy, prednášky, besedy
- c/ osvetovou činnosťou včítane zhromažďovania informácií pre študentov v rámci prevencie sociálno-patologických javov
- d/ individuálnou prácou a vytváraním podmienok pre rozvoj nadaných študentov

e/ organizovaním súťaží a prehliadok prác študentov a to v spolupráci so školami a ďalšími inštitúciami

5. KOMPETENCIE ŽIAKA CENTRA VOĽNÉHO ČASU

Výchovno-vzdelávacia činnosť vo voľnom čase umožňuje individuálny rozvoj osobnosti dieťaťa. Podporuje vytváranie jeho vzťahu k užitočnému tráveniu voľného času, aktívnemu oddychu, rozvoju svojho talentu a celoživotnému vzdelávaniu. Učí ho úcte k ľudským právam a základným slobodám, k porozumeniu a znášanlivosti, tolerancii, kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu a ako aj iným kultúram a národom.

Kompetencie sa prostredníctvom výchovno-vzdelávacieho procesu rozvíjajú a navzájom prelínajú v jednotlivých tematických výchovných oblastiach. Dieťa/žiak si ich rozvíja účasťou na záujmovej a oddychovej činnosti.

Kľúčové kompetencie predstavujú ideálny plánovaný cieľový výstup dosahovaný systematickým a postupným výchovno-vzdelávacím procesom počas pobytu dieťaťa/žiaka v Centre voľného času (ďalej CVC).

Dieťa/žiak CVC má mať osvojené tieto kľúčové kompetencie na úrovni zodpovedajúcej jeho individuálnym osobnostným možnostiam a dĺžke trvania jeho pobytu v stredisku.

Vzťah k celoživotnému vzdelávaniu

- rieši nové, neznáme úlohy a situácie
- zúčastňuje sa rôznorodých súťaží
- prejavuje záujem o nové informácie

Komunikačné kompetencie

- zrozumiteľne vyjadruje a obhajuje svoj názor
- vypočuje si opačný názor
- rozvíja si komunikačné schopnosti v oblasti moderných IKT
- prijíma spätnú väzbu

Sociálne kompetencie

- vlastným postupom rieši jednoduché konflikty
- pomenuje svoje potreby

- presadzuje autonómiu a práva svojej osobnosti
- efektívne spolupracuje v skupine
- uvedomuje si potreby ostatných žiakov

Pracovné kompetencie

- prejavuje samostatnosť pri plnení vytýčených úloh
- dokončí prácu
- kultivuje svoju vytrvalosť
- plní si svoje povinnosti
- plánuje a hodnotí svoje činnosti
- prijíma nové informácie a poznatky
- rozvíja svoje manuálne zručnosti

Občianske kompetencie

- uvedomuje si potrebu rešpektovania práv a slobôd iných osôb
- uvedomuje si potrebu prijatia zodpovednosti za svoje správanie
- je otvorený primeranému participovaniu na živote v záujmovom útvare a v CVČ
- prejavuje úctu k rodičom a k starším osobám

Kultúrne kompetencie

- pozná kultúrne pamätihodnosti regiónu
- rozlišuje kultúrne a nekultúrne správanie
- rešpektuje iné kultúry a zvyky
- prijíma kultúrne podnety
- kultivuje svoj talent
- je otvorený spolupráci na kultúrnych podujatiach v záujmovom útvare a v CVČ
- ovláda základy kultúrneho správania

Kľúčové kompetencie sa v procese výchovno-vzdelávacej činnosti rozvíjajú a navzájom prelínajú v jednotlivých tematických oblastiach výchovy. Dieťa ich rozvíja účasťou na záujmovej činnosti a účasťou na výchovno-vzdelávacích aktivitách. Kľúčové kompetencie dieťaťa sú výsledkom obsahu výchovno-vzdelávacej činnosti a celkového výchovno-vzdelávacieho procesu

6. TEMATICKÉ OBLASTI VÝCHOVY

Výchovu a vzdelávanie mimo vyučovania realizujeme v týchto výchovných oblastiach:

- vzdelávacia
- spoločensko-vedná
- pracovno-technická
- prírodovedno-enviromentálna
- esteticko-výchovná (výtvarná, hudobná, literárno-dramatická)
- telovýchovná (športové, turistické, zdravotné)

Tematické oblasti v sebe zároveň obsahujú ďalšie oblasti výchovy najmä: rozumovú, mravnú, ekologickú, telesnú výchovu a výchovu k rodičovstvu, dopravnú.

Výchovno-vzdelávací proces realizujeme tak, že obsah jednotlivých výchovno-vzdelávacích činností aplikujeme integrovanie vo viacerých výchovných oblastiach a v záujmovej činnosti naraz, čo nám umožňuje efektívne a komplexne rozvíjať osobnosť detí. Preferujeme prepojenosť jednotlivých oblastí výchovy najmä pri rozvoji osobnosti dieťaťa v oblasti jeho samostatnosti, spolupráce, komunikácie a uspokojovania individuálnych záujmov.

Kľúčové kompetencie a osobnosť dieťaťa rozvíjame prostredníctvom realizácie nižšie uvedených hlavných (vyšších) výchovno-vzdelávacích cieľov. Ich plnenie budeme dosahovať realizovaním nižších, špecializovanejších a konkrétnejších cieľov v jednotlivých výchovných oblastiach a aktivitách.

Konkrétne špecializované ciele uvádzame v pláne výchovno-vzdelávacej činnosti na príslušný školský rok

6.1. Vzdelávacia oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie
- rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa
- získať nové poznatky a informácie z rôznych zdrojov
- získať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu

6.2 Spoločensko – vedná oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- spolurozhodovať o živote v skupine
- rozvíjať základy zručností sebahodnotenia, sebariadenia , sebamotivácie a empatie
- prejavovať úctu k rodičom , starším osobám
- prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím
- pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd
- posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti
- kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa
- vyjadrovať svoj názor
- vedieť vypočuť opačný názor
- využívať všetky dostupné formy komunikácie
- rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa
- vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty
- poskytnúť pomoc alebo pomoc privolať

6.3. Pracovno – technická oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- vedieť samostatne si vytyčovať jednoduché osobné ciele
- rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu
- vedieť spolupracovať so skupinou
- rozvíjať základy manuálnych a technických zručností
- získavať základy zručností potrebných pre praktický život
- získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov

6.4. Prírodovedná – environmentálna oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia
- rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia

6.5. Esteticko – výchovná oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí

- rozvíjať základy vzťahu ku klasickému umeniu
- rozvíjať talent a špecifické schopnosti
- rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností
- prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickej úprave prostredia
- podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v oddelení
- objavovať krásu v bežnom živote

6.6. Telovýchovná oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- kultivovať základné hygienické návyky
- rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom
- pochopiť škodlivosť fajčenia alkoholu a iných drog
- pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia
- pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy
- poznať základné princípy zdravého životného štýlu
- rozvíjať športový talent a schopnosti

7. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA DETÍ

Pri hodnotení dieťaťa budeme sledovať jeho úroveň dosahovania očakávaných výstupov v jednotlivých oblastiach výchovy (kompetencie žiaka).

V hodnotení dieťaťa rešpektujeme zmeny v jeho osobnostnom vývoji (otvorenosť hodnotenia) a právo dieťaťa na omyl. Dieťa učíme sebahodnoteniu.

Pri hodnotení detí uplatňujeme tieto indikátory:

1. Školský poriadok, v ktorom sme po dohode rodičmi a zamestancami určili pravidlá správania sa žiakov v CVČ, ich práva a povinnosti.
2. Úroveň schopností a zručností dieťaťa.

Pri hodnotení detí aplikujeme metódy individuálneho prístupu, povzbudenia, pozorovania, rozhovoru, aktivizácie a úzkej spolupráce s rodičmi detí.

Nástroje hodnotenia:

Spätná väzba od rodičov

Spätná väzba od učiteľov

Pozorovanie žiakov pri činnosti

Očakávané výstupy od účastníkov

- učí sa aktívne a zmysluplne tráviť voľný čas rozvojom svojich záujmových záľub
- dokáže rozvíjať komunikatívne zručnosti
- naučí sa formulovať svoje myšlienky jasne a zrozumiteľne
- aktívne sa zúčastňuje diskusií a dokáže obhájiť svoje postoje
- efektívne pracuje a využíva svoje schopnosti v týchto činnostiach
- vie sa presadiť a zároveň prijať hodnotenie iných osôb
- podnecuje vytváranie ústretových medziľudských vzťahov a predchádza osobným konfliktom
- primeraným spôsobom a adekvátne svojím možnostiam rozvíja svoje duševné a fyzické schopnosti
- vytvára si správne návyky vedúce k zdravému životnému štýlu
- vyberá si aktivity primerane k svojmu veku a schopnostiam
- rozvíja svoje estetické cítenie, umelecké nadanie, jazykové schopnosti
- voľbou správnych prostriedkov dosahuje splnenie jednotlivých aktivít a zároveň využíva doterajšie nadobudnuté skúsenosti
- učí sa používať správne technologické postupy, využíva aj nové alternatívy
- efektívne pracuje s informáciami
- rešpektuje a chráni životné prostredie, chová sa k nemu šetrne
- zodpovedne pristupuje k ochrane kultúrnych a spoločenských hodnôt

8.VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV

Vnútorný systém kontroly pedagogických zamestnancov v CVČ

orientujeme predovšetkým na zvyšovanie kvality výchovno-vzdelávacej činnosti, najmä na plnenie

- cieľov , ktoré sme si stanovili vo výchovnom programe CVČ
- ďalších operatívnych alebo dlhodobých úloh

Autoevalváciu CVC zameriavame na hodnotenie a zlepšovanie podmienok a a kvality všetkých činností : Využívame najmä :

1. Permanentné sebahodnotenie činnosti vychovávateľiek

Motivačný rozhovor , spojený s vyhodnotením plánu osobného profesijného rastu – vedenie školy

Hodnotenie klímy a atmosféry v oddelení

Analýza výsledkov detí, ktorých vychovávateľ usmerňuje (dodržiavanie školského poriadku správanie a prejavy detí, schopnosť participácie , spôsob uspokojovania záujmov a pod.

Analýza plánu výchovno-vzdelávacích činností vychovávateľa v oddelení jeho detí (pestrosť, zastúpenie všetkých oblastí výchovy, frekvencia, nadväznosť) – vedúca vychovávateľka

Hodnotenie výsledkov vychovávateľov v oblasti ďalšieho vzdelávania, uplatňovania inovačných metód práce , aplikovania špecifických zručností, tvorba projektov – riaditeľ školy, vedúca CVC.

Vzájomné hodnotenie vychovávateľov – vzájomné hospitácie , “otvorené výchovné činnosti

Vonkajšia autoevalácia

Spätná väzba od detí

Spätná väzba od rodičov

9. POŽIADAVKY NA KONTINUÁLNE VZDELÁVANIE PEDAGOGICÝCH ZAMESTNANCOV

Zameranie a ciele nášho výchovného programu ako aj analýza súčasného stavu ďalšieho vzdelávania vychovávateľov ukazuje potrebu orientácie sa ďalšieho vzdelávania vychovávateľov najmä na metódy zážitkovej výchovy, na problematiku netradičných nenáročných relaxačných a záujmových činností, ochranu detských a ľudských práv, a predchádzanie všetkým formám diskriminácie a intolerancie.

Kontinuálne vzdelávanie vychovávateľiek budeme zabezpečovať :

Umožňovaním rozvoja zručností potrebných pre vyššie uvedený okruh kontinuálneho vzdelávania.

Sprostredkovaním najnovších poznatkov z metodiky výchovy jednotlivých oblastí výchovy a neformálneho vzdelávania.

Rozvíjaním špecifických zručností nevyhnutných pre vedenie záujmových krúžkov
Pripravovaním pre prácu s modernými IKT
Podnecovaním tvorivosti u zamestnancov.

10.POPIS MATERIÁLNYCH PODMIENOK

V priebehu fungovania CVČ bola zriadená :

- klubová miestnosť, ktorá je rozdelená na dve časti počítačovú a oddychovo relaxačnú
- kancelária CVČ, ktorá je súčasťou klubovej miestnosti

Ostatné priestory školy (počítačová učebňa, špeciálna učebňa jazykov, telocvičňa, posilňovňa, ihrisko, jedáleň, učebne) sú taktiež využívané na činnosti CVČ s prioritou výberu.

V pláne CVČ je:

- materiálno-technicky vybaviť posilňovňu
- upraviť a materiálno-technicky zariadiť nevyužívané priestory školy pre potreby pravidelnej a spontánnej činnosti CVČ

CVČ na svoju činnosť nepoužíva prenajaté priestory mimo školy.

11.POPIS PERSONÁLNYCH PODMIENOK

CVČ má celkom 2 kmeňových zamestnancov, ktorí spĺňajú požiadavky na vzdelanie podľa zákona o pedagogických pracovníkoch.

Vedúcim pracovníkom je vedúci CVČ, ktorý je priamo podriadený riaditeľovi SOŠ
CVČ uzavrelo dohodu o pracovnej činnosti s externými vedúcimi krúžkov.

Metodická a odborná pomoc im je poskytovaná kmeňovým zamestnancom CVČ.

Ďalej CVČ využíva THP SOŠD (ekonomický úsek, údržba, upratovacie práce)

Obsadenie a riadenie CVČ :

Interní zamestnanci : PhDr. Karin Bugalová, Mgr. Andrea Trlicová

Externí zamestnanci : vid'. prílohu

Kompetencie pedagogických pracovníkov vychádzajú z činnosti CVČ. Pedagogický pracovník si volí sám formy, metódy a postupy práce. S kompetenciami prijíma pedagogický pracovník i osobnú zodpovednosť za dodržiavanie bezpečnosti a organizačného poriadku a plánu činnosti. Pedagogickí pracovníci si dopĺňajú a rozširujú znalosti na seminároch alebo školeniach, ktoré sú ponúkané v rámci ďalšieho vzdelávania.

Všetci pracovníci CVČ usilujú o vytváranie podmienok k dobrej tímovej spolupráci a príjemného pracovného prostredia.

12.POPIS EKONOMICKÝCH PODMIENOK

CVČ je organizačnou zložkou SOŠds v Krásne nad Kysucou pričom jeho rozpočet je tvorený príspevkom na žiaka , podľa normatívu zriaďovateľa na jednotlivý kalendárny rok. Poskytnuté finančné prostriedky od zriaďovateľa sú použité na mzdy interných pracovníkov, na úhradu nákladov spojených s materiálnym vybavením záujmových útvarov, úhradu energií ...

Príspevok od rodičov – poplatok účastníkov za záujmové vzdelávanie je zriaďovateľom stanovený na každý školský rok. Z príspevkov za vzdelávacie poukazy sú vyplácané mzdy z dohôd s externými vedúcimi krúžkov, a zabezpečuje sa materiálno-technické vybavenie krúžkov.

CVČ si zdroje financovania na svoju činnosť zabezpečuje aj z projektov, grantov, prípadne sponzorsky.

13.POPIS PODMIENOK BEZPEČNOSTI PRÁCE A OCHRANY ZDRAVIA

Všetky priestory CVČ podliehajú pravidelným kontrolám, ktoré zabezpečuje správca budov podľa vypracovaného plánu kontrol, CVČ nie je vlastníkom žiadnej vlastnej budovy.

Pre bezpečnosť a ochranu zdravia študentov v záujmových útvaroch sú vypracované a dodržané zásady, s ktorými sú študenti a vedúci krúžkov oboznámení na začiatku činnosti krúžku.

Z hľadiska psycho-sociálnych podmienok je v CVČ vytváraná zdravá sociálna klíma s prvkami partnerstva, ktoré prispieva k naplňovaniu potrieb študentov, činností a študenti sú rovnako chránení pred prípadným násilným šikanovaním a ďalšími sociálno-patologickými javmi.

14.PODMIENKY PRIJÍMANIA UCHÁDZAČOV, PRIEBEH A UKONČOVANIE VZDELÁVANIA

Prijímanie uchádzačov

Činnosť v CVC je určená pre stredoškolskú mládež a to bez ohľadu na miesto ich trvalého pobytu.

O prijatí uchádzača do CVC rozhodne ved. CVC a to na základe Prihlášky do CVC.

Uchádzači o záujmové vzdelávanie sú prijímaní na základe týchto kritérií:

a/ Kapacita - je rôzne definovaná pre jednotlivé formy a odbory činnosti. Pre pravidelnú výchovnú, vzdelávaciu a záujmovú činnosť je stanovená v pláne činnosti na príslušný školský rok, u ďalších foriem je určená aktuálnymi podmienkami a priestorovými možnosťami určenými pre realizovanú činnosť.

b/ Vek – činnosť, ktorá je vykonávaná nie je podmienená vekom. Nie je rozhodujúcim faktorom vekový interval.

c/ Úhrada úplaty – podmienkou pre prijatie je úhrada vopred a to jednorázovou platbou alebo v dvoch polročných splátkach.

Priebeh vzdelávania

Priebeh záujmového vzdelávania upravuje plán činnosti na daný rok a je závislý na formách a typoch činnosti. V prípadoch závažného a opakovaného porušovania Vnútorného poriadku môže byť účastník vylúčený.

Ukončovanie vzdelávania

Za ukončené vzdelávanie sa považuje splnenie plánu pre danú činnosť 60hodín / šk. rok, účastníka, ktorý dosiahol minimálne 70% dochádzku.

15. PODMIENKY PRE VZDELÁVANIE ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VZDELÁVACÍMI POTREBAMI

Všetci uchádzači o záujmové vzdelávanie so špeciálnymi potrebami majú možnosť sa ho zúčastňovať a sú plne integrovaní do všetkých foriem činností, pokiaľ obsah, formy a metódy odpovedajú ich vzdelávacím potrebám a možnostiam.

Medzi účastníkmi so špeciálnymi vzdelávacími potrebami patria aj mimoriadne nadaní

študenti. CVČ vytvára podmienky pre ich rozvoj a zároveň spolupracuje s ostatnými inštitúciami, kde môžu nadaní študenti pokračovať v prehĺbovaní svojho nadania.

16.DĹŽKA A ČASOVÝ PLÁN VZDELÁVANIA

Dĺžka a časový plán vzdelávania sú vypracované predovšetkým pre pravidelnú výchovnú, vzdelávaciu a záujmovú činnosť v rozvrhu a rozpise jednotlivých útvarov. U ďalších foriem vzdelávania s ohľadom na ich charakter je možné ich čiastočné spracovávanie.

Pravidelná výchovná, vzdelávacia a záujmová činnosť prebieha v jednoročných cykloch. Tieto cykly na sebe voľne nadväzujú, obsahovo sú prispôsobené veku účastníka / začiatocníci - pokročilí/.

V priebehu jednoročného cyklu sa účastník zoznámi a osvojí si základné zručnosti v danej oblasti, vedomosti a návyky, t.j. príslušné kľúčové kompetencie.

Osnovy jednotlivých cyklov budú uvádzané v denníku každého záujmového krúžku v časti celoročného plánu práce.

Školský rok začína 1. 9. a končí 31 .8. nasledujúceho kalendárneho roku. Väčšina foriem vzdelávania je realizovaná v období školského vyučovania s tým, že pravidelná výchovná, vzdelávacia a záujmová činnosť je zahájená podľa povahy zamerania v priebehu septembra, najneskoršie v priebehu októbra.

Vyučovacia hodina v pravidelnej výchovnej, vzdelávacej a záujmovej činnosti trvá 60 minút a môže sa deliť alebo spojovať.

PRÍLOHA 1:

Ing. Oľga Časnochová, vedúca ZÚ
Ing. Anna Rebrošová, vedúca ZÚ
Mgr. Gabriela Zajvaldová, vedúca ZÚ
Peter Šustek, vedúci ZÚ
Ing. František Kašuba, vedúci ZÚ
Mgr. Ondrúšek Marián, vedúci ZÚ
Ing. Vojtech Brodňan, vedúci ZÚ
Mgr. Ján Holák, vedúci ZÚ
Mgr. Kozáková Vlasta, vedúca ZÚ
Ing. Ľuboš Jakubík, vedúci ZÚ
PaedDr. Pitoňák Ján, vedúci ZÚ
Mgr. Gavenčiaková Mária, vedúca ZÚ
Mgr. Švancár František, vedúci ZÚ
Ing.arch. Kontrišová Beáta, vedúca ZÚ
Ing. Alojz Ďurica
Ing. Peter Remiš
Mgr. Igor Novotný
Mgr. Jozef Uher
Ing. Dušan Dragúň
Ing. Jana Komanová
Ing. Ivan Hudák
Ing. Anton Maslák
Ing. Jana Hlavatá
Anna Čičalová
Ing. Jana Škulavíková